



Programa de estudio

Conciencia Histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales Currículo Bachillerato UAS 2024			
Bachillerato General		Modalidad Escolarizada	Opción Presencial
Programa de estudio: Conciencia Histórica I			
Clave: 8217		Horas semestre	48
Semestre: II		Horas semana	3
Grado: Primero		Créditos	5
Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica		Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación: Fundamental		Vigencia:	A partir de agosto 2024

Hoja Legal

Mapa del Currículo del Bachillerato UAS 2024 modalidad escolarizada y opción presencial

	Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI		
Componente fundamental y extendido obligatorio	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I (3,6) Inglés I (3,6)	Lengua y comunicación II (3,6) Inglés II (3,6)	Lengua y comunicación III (4,8) Inglés III (3,6)	Lengua y comunicación IV (4,8) Inglés IV (3,6)			
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I (4,8)	Pensamiento matemático II (4,8)	Pensamiento matemático III (5,10)	Temas selectos de Matemáticas I (5,10)	Temas selectos de Matemáticas II (3,6)	Temas selectos de Matemáticas III (3,6)	
	Cultura digital	Cultura digital I (3,6)	Cultura digital II (3,6)	Cultura digital III (3,6)	Pensamiento computacional (3,6)			
	Conciencia histórica		Conciencia histórica I (3,6)	Conciencia histórica II (3,6)	Conciencia histórica III (3,6)			
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social (3,6)		Ciencias sociales I (3,6)	Ciencias Sociales II (3,6)			
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones (5,10)	Reacciones químicas (5,10)		Conservación de la energía (5,10)	La energía en los procesos de la vida diaria (5,10)		
		Organismos: estructuras y procesos (5,10)	Herencia y evolución biológica (5,10)				Economía, empresa y sociedad (3,6)	Elementos básicos de administración (3,6)
Humanidades	Humanidades I (3,6)	Humanidades II (3,6)	Humanidades III (3,6)	Humanidades IV (3,6)	Pensamiento literario I (3,6)	Pensamiento literario II (3,6)		
CA	Curriculum ampliado	Formación socioemocional I (1,2)	Formación socioemocional II (1,2)	Formación socioemocional III (1,2)	Formación socioemocional IV (1,2)			
Componente fundamental extendido opcional Fases de preparación específica	Ciencias fisico-matemáticas					Cálculo I (5,10) Temas selectos de Mecánica (5,10) Electromagnetismo (5,10) Dibujo I (3,6)	Cálculo II (5,10) Propiedades de la materia (5,10) Óptica (5,10) Dibujo II (3,6)	
	Ciencias químico-biológicas					Cálculo I (5,10) Electricidad y Óptica (5,10) Temas selectos de Química I (5,10) Temas selectos de Biología I (3,6)	Cálculo II (5,10) Propiedades de la materia (5,10) Temas selectos de Química II (5,10) Temas selectos de Biología II (3,6)	
	Ciencias sociales y humanidades					Hombre, sociedad y cultura (5,10) Psicología del desarrollo humano I (5,10) Problemas internacionales actuales (5,10) Elementos de Sociología (3,6)	Comunicación y medios masivos (5,10) Psicología del desarrollo humano II (5,10) Elementos de Derecho (5,10) Apreciación de las artes (3,6)	
	Total de horas-clase por semana y créditos	(30,60)	(30,60)	(30,60)	(30,60)	(30,60)	(30,60)	

* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC

- Componente de formación fundamental
- Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)
- Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
- Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)
- Servicios de apoyo educativo

El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de estudio independiente)
 Total de horas frente a docente: 2880
 Total de horas de estudio independiente: 720
 Total de horas de Servicio social estudiantil: 100
 Total de horas: 3700
 Total de créditos: 370

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)		
Actividades físicas y deportivas (100 horas optativas y 10 créditos)	Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Actividades artísticas y culturales (100 horas optativas y 10 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

ACUERDO 798 DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO
2024-04-12

I. Fundamentación curricular

Introducción

La finalidad de la Educación Media Superior (EMS) es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida.

Por ello, es preciso contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose por qué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres¹.

Para el diseño curricular de las UAC (Conciencia Histórica I, II y III) del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se recuperan todos los elementos antes citados del MCCEMS y del recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica; así como los saberes relacionados con la historia regional, a fin de particularizar el estudio de los contextos socioculturales más cercanos al alumno.

¹ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 4

Las UAC o programas citados anteriormente forman parte del componente básico del currículo en los semestres II, III y IV y ocuparán los espacios curriculares de las asignaturas Historia de México I y II e Historia Mundial Contemporánea de los semestres II, III y IV del Plan de estudios 2018 del Bachillerato UAS. A Continuación, se presenta la tabla 1 donde se explica lo antes expuesto:

Tabla 1. Unidades de Aprendizaje Curricular del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa por semestre, horas y créditos.

Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC)	Semestre	Horas semanales	Horas semestrales	Créditos
Conciencia Histórica I	Segundo	3	48	5
Conciencia Histórica II	Tercero	3	48	5
Conciencia Histórica III	Cuarto	3	48	5

II. Aprendizajes de trayectoria

Los Aprendizajes de Trayectoria son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos plurales y multiculturales.

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica cuenta con los siguientes Aprendizajes de Trayectoria:

1. Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
2. Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
3. Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
4. Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

III. Progresiones de aprendizaje, metas, categorías y subcategorías

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Conciencia Histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales (CHI), se abordan diez progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y de sus respectivas subcategorías.

La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. Una de las características que identifican a las progresiones de la Conciencia Histórica es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la misma sea cercana y vivencial para el estudiantado.

Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales qué enseñar y el qué aprender en Conciencia Histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades².

A fin de dar cumplimiento a lo dicho anteriormente, la UAC DE CHI del Bachillerato UAS 2024 se presenta cada una de sus progresiones, así como su relación con las metas de aprendizaje, categorías y subcategorías.

Progresión 1		Tiempo estimado: 3 horas
El estudiantado comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fechas.		
Metas	Categorías	Subcategorías
Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Ciencias Sociales Humanidades	Responsabilidad Social Bienestar Emocional Afectivo Cuidado Físico y Corporal
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de preguntas de complementación ▪ Conclusión colectiva escrita sobre el concepto de conciencia histórica 		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión:		Saberes centrales:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al iniciar el curso el docente propicia la participación de un foro de conocimientos previos relacionados con la Historia ▪ El docente presenta la progresión y la situación problematizadora del libro de texto y propicia la participación de los alumnos. ▪ Se organizan los estudiantes para elaborar un <i>cuestionario de preguntas de complementación</i> sobre la Historia y sus fuentes de estudio plasmando enlaces gráficos con el rol del sujeto en la Historia y agregan una reflexión escrita respecto las 		<ul style="list-style-type: none"> • La Historia como Ciencia Social y su metodología. • La Conciencia histórica

² Óp., cit, p. 6

<p>conexiones entre pasado-presente para ser conscientes de las decisiones adecuadas a futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro coordina una sesión plenaria con las respuestas de los equipos de trabajo y redactan una conclusión grupal sobre la importancia del aprendizaje de la historia como base del desarrollo de la conciencia histórica en los estudiantes. 	
--	--

Progresión 2		Tiempo estimado: 3 horas
2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Método histórico Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	C1 Fuentes de información C2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos histórico
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Responsabilidad Social Bienestar Emocional Afectivo Cuidado Físico y Corporal
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Gráfico de las transformaciones históricas		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 2		Saberes centrales:
<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta la progresión y la situación problematizadora del libro de texto y propicia la participación de los alumnos. El maestro expone sobre la importancia de las explicaciones históricas y las diversas interpretaciones de la Historia. Se centra en el Materialismo histórico con el fin de abordar las transformaciones sociales a lo largo de la historia. El docente organiza la lectura del libro de texto y organiza la elaboración de un gráfico sobre la importancia de las transformaciones históricas, a fin de satisfacer sus necesidades. El profesor promueve la elaboración de conclusiones escritas por equipos. 		<ul style="list-style-type: none"> La explicación histórica: categorías y conceptos. Las diversas interpretaciones de la Historia. Las transformaciones históricas y su relación con los modos de producción.
Progresión 3		Tiempo estimado: 6 horas
3. Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.		

Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Método histórico Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico C1 Fuentes de información C2 Indagación histórica	S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos histórico
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Responsabilidad social Bienestar Emocional Afectivo Cuidado Físico y Corporal
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Representación gráfica de las principales culturas mesoamericanas y su continuidad (Proyecto intermedio 1)		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión		Saberes centrales:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente presenta la progresión y la situación problematizadora del libro de texto y propicia la participación de los alumnos. ▪ El maestro expone los rasgos comunes entre las culturas que se desarrollaron en las tres áreas culturales del México Antiguo de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica; enfatiza sobre las diferencias entre las culturas desarrolladas en el noroeste y Sinaloa, haciendo matices acerca de las herencias culturales que siguen vigentes en México y nuestra región. ▪ El docente explica en qué consiste el Proyecto Intermedio 1: Las Culturas del México Antiguo, que elaborarán por equipos, y que tiene indicaciones muy desarrolladas en el libro de texto. ▪ El docente organiza una dinámica de exposición de los trabajos, como resultado del Proyecto Intermedio 1, propiciando también el debate y conclusión acerca de las aportaciones y pervivencias de las culturas prehispánicas. ▪ 		<ul style="list-style-type: none"> • Migraciones humanas a América y el desarrollo de culturas. • Las áreas culturales de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica del México Antiguo. • El caso del actual noroeste de México • La herencia genética, lingüísticas, de estructuras sociales comunitarias y alimentaria entre otras.

Al concluir estas tres primeras progresiones (1, 2 y 3) de la UAC Conciencia Histórica I se propone una primera evaluación consistente en la elaboración de algunas actividades y un examen de conocimientos.

Progresión 4	Tiempo estimado: 3 horas
4. La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos,	

expansión de redes comerciales y del imperio otomano, y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista en América.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Método histórico Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico C1 Fuentes de información C2 Indagación histórica	S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos histórico
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo Cuidado físico corporal
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Presentación digital o impresa acerca de las condiciones para la llegada de los conquistadores de América.		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 4		Saberes centrales:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente presenta la progresión y la situación problematizadora que aparece en el libro de texto propiciando la participación de los alumnos. ▪ Posteriormente hará una presentación sobre Las características de la época moderna, el desarrollo tecnológico, la búsqueda de nuevas rutas comerciales y el encuentro de América. ▪ Orientará al desarrollo de la actividad que consiste en buscar fotografías acerca del tema para que posteriormente los alumnos en equipos colaborativos elaboren una presentación en Power point o Word con imágenes o bien un dibujo con un texto escrito. ▪ Presentación grupal de los resultados de sus trabajos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Las características de la época moderna y los cambios en el pensamiento religioso. • El desarrollo tecnológico y su influencia en las exploraciones geográficas • Expansión de redes comerciales y nuevas rutas como consecuencia del bloqueo del Imperio otomano. • El encuentro de América y las consecuencias de los nuevos descubrimientos.

Progresión 5		Tiempo estimado: 6 horas
5. Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlán y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores

procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Resumen Tabla de contenido temático sobre la Conquista de Mesoamérica y la del Noroeste de México		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 5		Saberes centrales:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente presenta la progresión y propicia la participación de los alumnos en torno a la situación problemática que aparece en el libro de texto. Propiciará una dinámica de lluvia de ideas sobre la conquista de los pueblos mesoamericanos, particularmente sobre el Imperio mexica. ▪ El docente hará una presentación sobre los pueblos mesoamericanos y el proceso de conquista y consolidación del nuevo régimen colonial hispano en América. Destacará la importancia de la caída del Imperio mexica y la expansión de los dominios hispanos sobre Mesoamérica. ▪ Los alumnos elaborarán un resumen para posteriormente usar esa información en una tabla de contenido temático sobre la Conquista de Mesoamérica y la del Noroeste de México. Con el resultado del trabajo grupal llevarán a cabo una presentación grupal de sus trabajos de tabla comparativa. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos mesoamericanos y las expediciones hispanas hacia Mesoamérica. • La conquista de Tenochtitlán y la expansión Mesoamericana. • La conquista espiritual. Las órdenes religiosas y la evangelización de los naturales.

Progresión 6		Tiempo estimado: 5 horas
6. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.		
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico

M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Mapas temáticos acerca de la resistencia indígena y su pervivencia en la actualidad		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 6 <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente presenta la progresión y la situación problematizadora que aparece en el libro de texto propiciando la participación de los alumnos. Posteriormente el maestro desarrolla una exposición sobre la población indígena en México a lo largo del periodo colonial y su resistencia a los procesos de conquista y colonización, así como y el surgimiento de una nueva cultura que trasciende hoy en día en la interculturalidad y la multiculturalidad. ▪ Orienta y promueve la investigación historiográfica relacionada con la resistencia indígena en la época de la conquista y la situación de las comunidades indígenas en nuestro país en la actualidad. ▪ El profesor orienta para que los estudiantes trabajaran en dos mapas temáticos; el primer trabajo será sobre las rebeliones indígenas en la época colonial. El segundo trabajo, puntualicen con colores y texto la ubicación de comunidades indígenas actuales en nuestro país y en la región del noroeste. Agregan en un mapa un comentario descriptivo de las rebeliones, y en el otro, los rasgos generales de las comunidades indígenas en la actualidad. ▪ Llevan a cabo una presentación grupal de sus trabajos. 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> • Oposición y rebeldía indígena en el siglo XVI • Manifestaciones de resistencia en el siglo XVII • Alzamientos indígenas en el siglo XVIII y las muestras de pervivencia indígena a pesar del proceso de colonización

Progresión 7	Tiempo estimado: 6 horas
---------------------	---------------------------------

7. El estudiantado explica las características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.		
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórico
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Infografía temática (Proyecto intermedio 2).		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 7		Saberes centrales:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente presenta la progresión y propicia la participación de los alumnos respecto a la situación problematizadora de su libro de texto. Posteriormente presentará al grupo un video centrado en esta progresión y explicará aspectos centrales del dominio hispano en México. ▪ Los alumnos elaboraran una representación con imágenes y texto sobre las distintas clases sociales que existían en la Nueva España, mencionando los oficios, las actividades económicas y las desigualdades organizados en equipos de trabajo. ▪ El docente explica en qué consiste el Proyecto Intermedio 2 (Infografía temática), que elaborarán por equipos, y que tiene indicaciones muy desarrolladas en el libro de texto. ▪ El docente organiza una dinámica de exposición de los trabajos, como resultado del Proyecto Intermedio 2, propiciando también el debate y conclusiones sobre la discriminación y el racismo actual y su relación con el pasado colonial de México. 		<ul style="list-style-type: none"> • La estructura social de la Nueva España • La sociedad estamental, jerárquica y corporativa • Diferencias regionales de la sociedad colonial

Al concluir estas cuatro progresiones (4, 5, 6 y 7) de la UAC Conciencia Histórica I se propone una segunda evaluación consistente en la elaboración de algunas actividades y un examen de conocimientos.

Progresión 8		Tiempo estimado: 5 horas
<p>8. La comunidad estudiantil explica el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, la familia.</p>		
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
<p>▪ Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Presentación o infografías, rotafolios con imágenes o dibujos, etc., respecto al rol de la Iglesia Católica en la Nueva España</p>		
<p>Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 8</p> <p>▪ El docente presenta la progresión y la situación problematizadora que aparece en el libro de texto propiciando la participación de los alumnos. En una presentación magistral aborda el rol político, social y económico de la Iglesia Católica en la Nueva España, así como los legados que ha dejado en nuestro país. Destacará el rol de las órdenes de franciscanos y jesuitas en nuestra región destacando su trascendencia en el presente. Así mismo puede hacer uso de los</p>		<p>Saberes centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iglesia, su poder y conformación en el mundo novohispano • La iglesia y su influencia en educación, cultura y las artes en el mundo novohispano • La importancia de las festividades religiosas en Nueva España

<p>videos recomendados para esta progresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes investigarán en equipos de trabajo sobre la arquitectura religiosa en México, la educación, las festividades religiosas, entre otros temas durante el periodo colonial, así como la herencia del cristianismo en México. ▪ Los estudiantes elaborarán una presentación en Power point con fotos, infografías o rotafolios con imágenes o dibujos, etc., del tema elegido. ▪ Se organizarán exposiciones de las presentaciones y una ronda de preguntas con la intención de retroalimentar respecto a los ámbitos de influencia de la Iglesia del pasado al presente en México. 	
---	--

Progresión 9		Tiempo estimado: 5 horas
9. Las y los estudiantes explican las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.		
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Resumen Gráfico de la economía en la Nueva España		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 9		Saberes centrales:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente desarrolla una cátedra magistral sobre el 		

<p>virreinato novohispano. Aborda los límites y características de su territorio, actividades productivas, el rol de las haciendas, ranchos y propiedades comunales en la producción, así como la importancia de las exportaciones al exterior de materias primas minerales y agrícolas. Particularmente se analiza las características del desarrollo económico y social de la región del noroeste de México y la importancia de las misiones jesuitas en la producción local. Destaca el rol de la plata de Nueva España como sistema de financiación del Imperio hispano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El profesor puede proyectar algunos de los videos que se recomiendan para esta progresión. ▪ Los alumnos organizados en equipos elaboran un resumen de los temas y usan esta información para un gráfico, apoyándose también en las discusiones grupales. En dicho gráfico deben considerar las actividades productivas, el rol de las haciendas, ranchos y propiedades comunales en la producción, la importancia del comercio interior y exterior y las redes que se establecían, así como los rasgos económicos del noroeste de México. ▪ Llevan a cabo una presentación grupal de sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características del virreinato novohispano • Redes urbanas y comerciales en Nueva España • Las formas de propiedad durante el periodo colonial • La plata novohispana: su importancia en el sistema económico mundial
--	--

Progresión 10		Tiempo estimado:6 horas
10. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.		
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales

Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotos y texto de obra de patrimonio de la humanidad (resultados de investigación). ▪ Avances del tercer proyecto de Investigación (Producto integrador del curso). 		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 10 <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente presenta la progresión y propicia la participación respecto a la situación problematizadora que aparece en el libro de texto. Propicia una estrategia de lluvia de ideas sobre el concepto de patrimonio histórico. Orienta la discusión y aportaciones respecto a la importancia del mismo en su localidad, ciudad y entidad. ▪ Orienta acerca de la importancia de conocer y visitar los recintos donde se guardan vestigios del patrimonio histórico como museos, archivos, zonas arqueológicas, edificios religiosos, promoviendo una visita guiada a alguno de estos lugares. ▪ Promueve la participación con los temas centrales de la lectura del libro de texto, los referentes de patrimonio histórico, así como los vestigios tangibles e intangibles del país, de la entidad y localidad. ▪ Orienta al desarrollo de una indagación sobre una obra del patrimonio de la humanidad que tiene México de acuerdo a una tabla que viene en el Libro de Texto. De aquí los estudiantes van a elegir en equipos. Los resultados de la investigación la presentarán con fotos a manera de álbum descriptivo donde señalen los rasgos culturales e históricos de la obra, pero también pueden ser una infografía y un power point. ▪ Propicia la presentación de trabajos de los equipos, generando a su vez una discusión y conclusiones sobre el patrimonio local, regional, nacional e internacional, así como su importancia para el desarrollo de la identidad de los estudiantes. ▪ El docente explica en qué consiste el tercer proyecto por equipos con carácter evaluativo que aparece con mayor detalle en el libro de texto, el cual propiciará que se avance en un Producto Integrador que habrá de presentarse en una Feria Histórica como conclusión del curso. 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio histórico y patrimonio cultural: dos conceptos relacionados. • Conservación, recuperación y defensa del patrimonio histórico y cultural.

Al concluir estas tres progresiones (8, 9 y 10) de la UAC Conciencia Histórica I se propone una tercera evaluación consistente en la elaboración de algunas actividades y un examen de conocimientos.

IV. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales

La transversalidad como estrategia curricular de acceso a los recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y los Recursos Socioemocionales, integran de manera significativa dando un nuevo sentido a la acción pedagógica. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículo integrado para alcanzar un mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

La transversalidad del Recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y Recursos Socioemocional a Conciencia histórica?

La progresión enunciada de Conciencia Histórica se puede articular con algunas progresiones de Pensamiento Matemático o del área de conocimiento Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, puesto que puede contribuir a contextualizar la formación de dichas ciencias. Por ejemplo, se puede partir de las preguntas ¿qué conocimientos matemáticos han permitido el desarrollo tecnológico en diferentes épocas? o ¿por qué las ciencias comenzaron a desarrollarse en los siglos XVIII y XIX, principalmente? Mediante una estrategia colaborativa se pueden enfocar las articulaciones necesarias para que las y los estudiantes desarrollen un conocimiento integral.

Asimismo, desde una perspectiva interdisciplinaria, se puede plantear una problemática que afecte a la comunidad y a la escuela para que la progresión ejemplificada pueda articularse con progresiones de los distintos recursos Sociocognitivos, Áreas de conocimiento y de los ámbitos de la formación socioemocional y de esa forma alcanzar las metas de aprendizaje requeridas³.

Lo siguiente es una tabla que presenta posibilidades que se pueden analizar, modificar o complementar por las y los docentes.

Tipo de currículum	Recurso sociocognitivo / Área de acceso al conocimiento / Recursos o Ámbitos socioemocionales
Fundamental Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades
Ampliado Recursos socioemocionales	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo Cuidado físico corporal

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela

³ Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales, (2023). Subsecretaría de Educación Media. SEP. México, p. 26.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales.

VI. Evaluación formativa del aprendizaje.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado

con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales⁴.

VII. Recursos didácticos.

Progresión 1

La Diacronía y la sincronía: la relación entre espacio y tiempo

<https://www.youtube.com/watch?v=TzKlZWjAMaY>

- Formas de interpretar la Historia
https://www.youtube.com/watch?v=-dVQZU_GIo4
- T3. Bachillerato. Conciencia Histórica. Imperialismo capitalista:
<https://www.youtube.com/watch?v=l3UFoVVye44&list=PLTc0s9QC89YHOtau2uuxYYD6QG71THglu&index=59>
- Jóvenes en tv. Bachillerato. Conciencia histórica. La conciencia histórica:
<https://www.youtube.com/watch?v=Hr80MbQIcvE>
-

Progresión 2

- La evolución de las sociedades
<https://www.youtube.com/watch?v=JPAysilVdlw&t=73s>
- El materialismo histórico en minutos
<https://www.youtube.com/watch?v=tUeRmN1hGNs>
- Modos de producción Historia
<https://www.youtube.com/watch?v=HEdyMw9CK6Y>

Progresión 3

- El poblamiento de América. Migrantes de Asia
<https://www.youtube.com/watch?v=ETgThipXxas>

⁴ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 14.

- La cultura andina, aulamedia Historia
<https://www.youtube.com/watch?v=DsIPNMtfOgQ>
- Culturas precolombinas: el Caribe. (arahuacos-caribes- El curso del Imperio.
<https://www.youtube.com/watch?v=d0FzT9fydNo>
- Paquimé, La ciudad de las Casas Grandes
https://www.youtube.com/watch?v=Lb_I1zaE1X4
- Aridoamérica, Mesoamérica, Oasis América:
<https://www.youtube.com/watch?v=pVDjL-gi2co>
- Mesoamérica y sus culturas: <https://www.youtube.com/watch?v=ZIMNWyM7EsU>
- La educación en México- El México prehispánico: <https://www.youtube.com/watch?v=hhNUJQDliwg>
- La civilización maya, enigmas de la historia
https://www.youtube.com/watch?v=5Byt_QGriH4
- La civilización más inteligente del mundo-los secretos de los aztecas-inventaron el calendario
<https://www.youtube.com/watch?v=4MGybMwYlqc>
- Apocalypto (2006), película completa en español latino
<https://www.youtube.com/watch?v=N2Wuz0HDRFA>
- Los tahue
<https://www.youtube.com/watch?v=GBiH6eGppek>
- Historia pata salada I: totorames, xiximes y los primeros patasaladas
https://www.youtube.com/watch?v=mo_1tiYggSc
- Los Aztecas: Capítulo I, El Origen (Documental Completo)
<https://www.youtube.com/watch?v=HnbnJJD8Vu0>
- Los Aztecas: Capítulo II, La Fundación de México - Tenochtitlán (Documental Completo)
<https://www.youtube.com/watch?v=KyhA-p5kn34>
- Los Aztecas: Capítulo III "El Pueblo de los Guerreros" (Documental completo)
https://www.youtube.com/watch?v=uvCGXjMGO_Y

Progresión 4

- El descubrimiento de América en 10 minutos. Colón y el Nuevo Mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=P78772SQZEU>
- América: historia de una conquista
<https://www.youtube.com/watch?v=R9iuFApO4Ts>
- Instrumentos de navegación en el siglo XVI
https://www.youtube.com/watch?v=E3CQFz_J874
- ¿Cómo eran las carabelas en las que viajó colón?
<https://www.youtube.com/watch?v=3bV7A8fsMuA>
- 500 años del histórico cruce de Magallanes - #ReportajesT13
<https://www.youtube.com/watch?v=5Yoyt6U2WLG>
- Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación
<https://www.youtube.com/watch?v=wqRmcKcPieo>
- La ruta de la seda - la rica ruta comercial que aceleró la globalización - curiosidades históricas
<https://www.youtube.com/watch?v=6fmsVQnzn4>
- Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano, la vuelta al mundo, podcast documental historia (i)
https://www.youtube.com/watch?v=yxNz_es67OM
- Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano, la vuelta al mundo, podcast documental historia (ii)
https://www.youtube.com/watch?v=8oL_2OFYxE4
- El primer encuentro. Así se descubrió América
<https://www.youtube.com/watch?v=VAAlzwUuju8>

Progresión 5

- Conquistadores: héroes y villanos
<https://www.youtube.com/watch?v=H9wbqjx1nVs>
- The Encounter of 2 Civilizations | Full CGI Animation | Tenochtitlan
<https://www.youtube.com/watch?v=RkUU2yngzNo>
- El colapso azteca 1519-1521 - resumen - la conquista de México
<https://www.youtube.com/watch?v=4SAxPEKBMzQ>
- La malinche: ¿traidora o víctima?
<https://www.youtube.com/watch?v=pMg-gfwZ-Rk>
- Conquistadores españoles infames | violencia y crueldad en la historia de México
<https://www.youtube.com/watch?v=TAdmn7uHllo>
- La conquista del occidente de México
<https://www.youtube.com/watch?v=lu0v8BDm2xw>
- Las principales consecuencias de la conquista de américa
<https://www.youtube.com/watch?v=7LwBH5BGf8Q>
- Sinaloa desierto de los once ríos capítulo 2 /7. (Tema la llegada de Nuño Beltrán de Guzmán):
<https://www.youtube.com/watch?v=gas9rmfUbi4>
- La época colonial hasta 1760, capítulo 2- (de 1519 a 1760)
<https://www.youtube.com/watch?v=oBv5nr1-GpE>
- Hernán Cortés y el Imperio Azteca: https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW_A

Progresión 6

- Motines, rebeliones descontento social en el virreinato
https://www.youtube.com/watch?v=5fzf2M_mS1M
- Historia del pueblo mexicano. Las rebeliones indígenas en la época colonial
<https://www.youtube.com/watch?v=GeUyLNeMCHk>
- La Historia de los apaches de Chihuahua
<https://www.youtube.com/watch?v=2Nu2s3FbfUY>
- ¿Quiénes son los apaches en la actualidad?
<https://www.youtube.com/watch?v=xaMwJ7QQ8iO>
- La Historia de los indígenas (tarahumaras)
https://www.youtube.com/watch?v=iwRSvGGjx_Q
- Seris, Sonora, México
https://www.youtube.com/watch?v=rUfuVvn_mGs
- Etnias de México- Coras
<https://www.youtube.com/watch?v=62YV6e8pODc>

Progresión 7

- La sociedad virreinal- historia
<https://www.youtube.com/watch?v=Di0aX1zAEpY>
- Aquellos días, familia, vida doméstica y orden social en la Nueva España
<https://www.youtube.com/watch?v=PD8jv-bJKL4>
- Historia del pueblo mexicano. Africanos y afrodescendientes en el México virreinal
https://www.youtube.com/watch?v=ZizdMT_taPU
- Historia del pueblo mexicano - Etnocentrismo racismo y mestizaje en México un recorrido histórico
<https://www.youtube.com/watch?v=NwDJ8kNBR-M>

Progresión 8

- La Iglesia novohispana: <https://www.youtube.com/watch?v=A5fCaSuYqsk>
- Sincretismo religioso en la conquista. UNAM históricas
https://www.youtube.com/watch?v=vjOEs7KlrH0&ab_channel=UNAM-Hist%C3%B3ricas
- Iglesia y sociedad en la Nueva España. UNAM históricas
https://www.youtube.com/watch?v=xCRw2FBjMDY&ab_channel=UNAM-Hist%C3%B3ricas
- Los jesuitas
<https://www.youtube.com/watch?v=e8XBH-kg2Dk>
- Evangelización y manuscritos en lenguas indígenas
<https://www.youtube.com/watch?v=nAQutfbpps4>
- #Historyfiles - Los crímenes de la inquisición católica
<https://www.youtube.com/watch?v=-OB4ivCKCE0>
- Sinaloa desierto de los once ríos capítulo 3 /7. (Conquista espiritual)
<https://www.youtube.com/watch?v=d1WIF4K9ZO5>
- Sinaloa desierto de los once ríos capítulo 4 /7(Tema las misiones jesuitas)
<https://www.youtube.com/watch?v=OfVQ6hhHwHA>
- Sinaloa desierto de los once ríos capítulo 5 /7 (Consecuencia con la expulsión de los jesuitas):
<https://www.youtube.com/watch?v=cui2Jw9INQY>

Progresión 9

- La economía del virreinato en la Nueva España:
https://www.youtube.com/watch?v=ujz4YOBmBbA&ab_channel=Historicclases
- Actividades económicas del Virreinato. La Nueva España. La economía en la Nueva España.
https://www.youtube.com/watch?v=PenOYcJdvMU&ab_channel=Sigamos100preaprendiendo
- El Comercio en Nueva España
<https://www.youtube.com/watch?v=6FpL0kTHOiM>
- Nueva España y sus relaciones con el mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=fIWxOYjfAnk>

Progresión 10

- Patrimonio histórico de México:
https://www.youtube.com/watch?v=0Baa994HI6k&ab_channel=INAHTV
- 5 pirámides más grandes e impresionantes de México
<https://www.youtube.com/watch?v=yY0tV9fWAMc>
- Las once herencias prehispánicas más notables del México moderno:
https://www.youtube.com/watch?v=_zt9-PA8Erc

VIII. Bibliografía básica

- Vidaca, M., Heras, M. y Salazar, M. (2024). Conciencia Histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales. DGEP-UAS: Culiacán Sinaloa, México.

IX. Bibliografía para elaboración de libro de texto y programa

- Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. SEP-DOF.

- Ávila, R. (2008). Los Pueblos Mesoamericanos. Instituto Politécnico Nacional: México.
- Barroy, H. (2008). Historia de México. Mc Graw Hill: México
- Ballart, J. (2006). El patrimonio histórico y arqueológico: valor y uso. Ariel S.A: Barcelona.
- Barrón, D. (2007). Análisis Histórico de México I. Once Ríos. Culiacán México
- Basurto, C. E, M, (2015). Preservación del patrimonio cultural para el desarrollo turístico. TURyDES, Florida EEUU
- Bernal, I. (1998). Formación y Desarrollo de Mesoamérica en Historia General de México 1. El Colegio de México: México
- Bethel, L. (1990). Historia de América Latina 1. América Latina Colonial: La América precolombina y la conquista. Critica: Barcelona
- Bonfil, G. (2023). México profundo, una civilización negada. México. FCE: México
- Carrasco, P. (1998). La Sociedad Mexicana Antes de la Conquista, en: Historia General de México 1. El Colegio de México: México
- Chuchiak, J. (2022). El castigo y la reprensión: el juzgado del proveedorado de indios y la extirpación de la idolatría maya en el obispado de Yucatán, 1563-1763. UNAM: México
- Cue, A. (2007). Historia de México de 1521 a 1854, vida social y económica de la época. Trillas: México
- Delgado, G. (2005). El mundo moderno y contemporáneo. Pearson. Prentice Hall: México
- De la Torre, E. y Navarro, R. (2002). Historia de México. Mc Graw Hill: México
- De la Torre, E. y Navarro R. (2004). Historia de México. Mc Graw Hill: México
- Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado Histórico y Pasado Reciente. Pearson: México
- Delgado, G. (2015). Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado. Pearson: México
- Díaz del Castillo, B. (1981). Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España. Editorial del Valle de México: México
- Documento referente al recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2022). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Espino, A. (2022). La invasión de América. Arpa: Barcelona
- Feliu, M. y Hernández, F.X. (2011). Enseñar y aprender historia. Graó: Barcelona
- Fernández, I. (2004). Historia de México. Pearson educación: México
- Florescano, E. y Gil I. (1998). La Época de las Reformas Borbónicas y el Crecimiento Económico 1750-1808, en Historia General de México 1. El Colegio de México: México
- Florescano, E. (2001). Etnia, Estado y Nación. Taurus: México
- Florescano, E. y Gil I. (1998). La Época de las Reformas Borbónicas y el Crecimiento Económico 1750-1808, en: Historia General de México 1. El Colegio de México: México
- Garibay, A, (2008). Los archivos eclesiásticos. Archivo ¿qué? Gaceta de la archivista, vol. 3 No 11, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, México
- González, E. (2007). Historia de México I. México ST Editorial
- González, E. (2005). Historia de México I. ST. Editorial. México
- Gonzalbo, P. (1990). Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana. El Colegio de México: México
- _____ (2024). La familia y el amor, en Relatos e Historia en México. Año XVI, número 187. México
- Heras, M. (2023). Historia de México I. DGEP-UAS. Once Ríos editores: Culiacán Sinaloa, México
- Inzunza, B. y Sánchez, C. (2018). Introducción a las Ciencias Sociales. E. Editores: México
- Kuntz, S., Girola, L. y et al. (2006). Introducción a las Ciencias Sociales. Santillana: México
- Jáuregui, J. (2004). Coras. Pueblos indígenas del México Contemporáneo. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas: México
- Lira, A. y Muro, L (1998). El siglo de la Integración, en Historia General de México 1, México, El Colegio de México: México
- Lozano, I. y Flores J. (2015). Historia de México I. CENGAGE: México
- Lozano, I. y Flores, J. (2016). Historia de México I. Cengage: México
- Martínez, B, (2013). Historia de México I. Book Mart: México

- Martínez, B. (2011). Historia de México. Book Mart: México
- Martínez, H. (2010). Introducción a las Ciencias Sociales. Cengage Learning: México
- Mendieta, B. y Ocaña V. (2018). Apreciación de las Artes. UAS, DGEP. Once Rios editores: Culiacán Sinaloa, México
- Metodologías activas (2023). Junta de Castilla y León. Consejería de Educación. Diplomado para la Implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. SEP. México. Recuperado el 3 de noviembre de 2023 de: [DMCC: 16 fichas sobre metodologías \(sems.gob.mx\)](https://sems.gob.mx/).
- Mira, E. (1997). El Indio Antillano, Repartimiento, Encomienda y Esclavitud (1492-1542). Ediciones ALFIL LTDA: Colombia
- Miño, M. (2001). El mundo novohispano. FCE: México
- Montoya, M. (2016). Festividades en la Iglesia de la Santísima. Entre procesiones, chirimías y Tarascas también se gana el cielo. Revistas Fuentes Humanísticas. Año 27, Número 53, II Semestre 2016: México
- Moreno y Sandoval. (2013). Revista Cuicuilco Número 58, septiembre-diciembre: México
- Moreno, A. (1998). El siglo de la Conquista en: Historia General de México 1. El colegio de México: México
- Nakayama, A. (2006). Sinaloa Un Bosquejo de su Historia. Colección Rescate UAS: México
- Nieto, J. y et al. (2008). Historia de México I. Santillana. México
- Nieto, J. y et al. (2009) Historia de México I. Santillana: México
- Nieto, J. et al. (2013). Historia de México I, Santillana: México.
- Navarrete, F. (2008). Los Pueblos Indígenas de México, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas: México
- Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Ortega, S. (1993). Un Ensayo de Historia Regional. El Noroeste de México 1530-1880. Universidad Nacional Autónoma de México: México
- Ortega, S. (2004). Breve historia de Sinaloa. FCE. México.
- Parry, J. (1991). El descubrimiento del mar. Grijalbo: México.
- Pastor, M. (2008). Nueva Historia Mundial. Santillana: México
- Pastor, M. (2008). Historia Mundial. Santillana: México
- Pastor, M. (2008). Historia Universal Contemporánea. Santillana: México.
- Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP: México
- Pérez, A. y Salazar F. (2006). Historia de México 1, de la época prehispánica a la república restaurada. Trillas: México
- Pérez, A. y et al. (2017). Formas del pasado. Conciencia histórica, historiografías, memorias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: Argentina
- Portillo, A. y Pérez, O. (2019). Historia de México I. EK Editores: México
- Portilla, L. (2003). La visión de los vencidos. UNAM: México
- Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Programa Aula, Escuela Comunidad, PAEC. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Ramírez, B. (1993). Economía y sociedad en Sinaloa, 1591- 1900. DIFOCUR: Culiacán Sinaloa, México.
- Riva, V. (2019). Los treinta y tres negros. FCE: México
- Rivera, C. y Rico, M. (2010). Historia de México I. Cengage: México
- Roselló, E. (2007). La sociedad novohispana. CONACYT-INAH: México
- Roselló, E. (2015). Cosas de todos los días en el México Virreinal. Vol. III. SM. México, Nueva España durante el siglo XVI y XVII. El Colegio de México: México

- Salazar C. (2023). Culto y festividades religiosas en Sinaloa La devoción a la Virgen del Rosario durante la segunda mitad del Siglo XX (tesis inédita). Maestría en Estudios Sociales. UAIM: Mochis Sinaloa México.
- Sánchez, H. y et al. (2014). Historia de México 1: Pearson: México
- Sánchez, H. et al., (2013). Historia de México 1. COBAES, PEARSON: México
- Sánchez, H. (2005). Historia de México. Pearson/Prentice Hall: México
- Schaefer, R. (2012). Sociología. Mc Graw Hill. México
- Sinagawa, H. (2013). Sinaloa: Historia y Destino. UAS: México.
- Spievogel, J. (2016). Historia Universal II. CENGAGE Learning: México
- Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. (2023). Material en proceso de edición. Consejo Técnico Escolar, Segunda sesión ordinaria. México.
- Urbalejo, B. (2011). Historia de México. Book Mart: México
- Urbalejo, B. (2013). Historia de México. Book Mart: México
- Valdez, R. (2006). Labor franciscana en el Sinaloa del siglo XVI. DIFOCUR: México
- Valdés, R. (2001). Los indios de Sinaloa. CRONOS. Impresiones y Ediciones: México.
- Valdés, R. (2003). El curanderismo en el Culiacán del siglo XVII. La Crónica de Culiacán: Culiacán Sinaloa, México.
- Valdés, R. (2004). Sinaloa negritud y olvido. La Crónica de Culiacán: México
- Vázquez, J. y et al. (2007). Historia de México. Santillana: México
- Vázquez, J., y et al. (2008). Historia de México. Santillana: México
- Wobeser, G (2010). El virreinato de la Nueva España en el siglo XVI, en: Gisela von Wobeser. Historia de México. FCE: México

Anexo 1. Calendarización del ciclo escolar 2024- 2025 por progresiones

Semanas y fechas	Progresión a abordar	Horas-clase %	
Sem. 1 (20-24 de enero)	1. Concepto Conciencia histórica	3 horas	
Sem. 2 (27 al 31 de enero).	2. Las transformaciones históricas	3 horas	
Sem. 3 y 4 (3 al 14 de febrero/)	3. Rasgos de Mesoamérica	6 horas	
Total horas:		12 horas	25%
<i>Conclusión de primera trayectoria</i>			
Sem. 5 (17 al 21 de febrero)	4. La formación del mundo moderno	3	
Sem. 6 y 7 (24 de febrero al 7 de marzo)	5. La conquista de los pueblos mesoamericanos	6	
Sem. 8 y 9 (10 al 21 de marzo)	6. La resistencia india, pervivencia y continuidad	5	
Sem.10-11 (24 de marzo al 4 de abril)	7. Características de la Nueva España	6	
Total horas:		20 horas	42%
<i>Conclusión de segunda trayectoria</i>			
Sem. 12 (7 al 11 de abril)	8. El papel de la Iglesia católica	5	
Sem. 13 y 14 (28 abril al 9 de mayo)	9. Características del virreinato novohispano	5	
Sem. 15 y 16 (12 al 23 de mayo)	10. El patrimonio histórico	6	
Total horas:		16 horas	33%
<i>Conclusión de tercera y última trayectoria</i>			
Total horas del curso:		48	100%

Anexo 2 Calendarización por progresiones y trayectorias evaluativas actividades Ciclo escolar 2024-2025

Primera Trayectoria evaluativa

Primera Trayectoria	Progresión a abordar	Semanas y fechas tentativas	Productos a desarrollar	%
	Progresión 1. Concepto Conciencia histórica	Semana 1 Del 20-24 de enero	• Foro de conocimientos previos	15%
			• Elaboración de preguntas de complementación	
	Progresión 2. Las transformaciones históricas y las necesidades humanas.	Semana 2 Del 27-31 de enero	• Elaboración de gráfico	20%
Progresión 3. Rasgos culturales de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica	Semana 3 y 4 Del 3-14 de febrero	• Proyecto Intermedio I	30%	
Primera evaluación de Trayectoria 1 Exposición del proyecto Intermedio 1.				15 %
Examen de conocimientos				20 %
Total de horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 1:				12 hrs. 100%

Segunda Trayectoria evaluativa

Segunda Trayectoria	Progresión a abordar	Semanas y fechas tentativas	Productos a desarrollar	%
	Progresión 4. La formación del mundo moderno	Semana 5 Del 17 al 21 de febrero	• Elaboración de presentación	10 %
	Progresión 5. La conquista de los Pueblos mesoamericanos y la caída de Tenochtitlán	Semanas 6 y 7 Del 24 de febrero al 7 de marzo	• Elaboración de resumen	10 %
			• Elaboración de tabla de contenido temático.	10 %
	Progresión 6. La resistencia india, pervivencia y continuidad	Semanas 8 y 9 Del 10 al 21 de marzo	• Elaboración de mapas temáticos	10 %
	Progresión 7. Características de la Nueva España	Semanas 10 y 11 Del 24 de marzo al 4 de abril	• Creación de una representación con imágenes y texto.	10 %
• Elaboración de Proyecto Intermedio 2.			20 %	
Segunda evaluación de Trayectoria 2 - Exposición del Proyecto de Intermedio 2.				10 %
-Examen de conocimientos				20 %
Total de horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 2:				20 hrs. 100%

Tercera trayectoria evaluativa

Tercera Trayectoria	Progresión a abordar	Semanas y fechas tentativas	Productos a desarrollar	%
	Progresión 8. El papel de la Iglesia católica en la Nueva España	Semanas 12 Del 7 al 11 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Power point, infografía y/o -rotafolios con imágenes. 	10 %
	Progresión 9. Características del virreinato novohispano y su lugar en el sistema económico mundial	Semanas 13 y 14 Del 28 de abril al 9 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Resumen para gráfico 	10 %
			<ul style="list-style-type: none"> Creación de Gráfico con texto y dibujos. 	10 %
			<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre una obra- patrimonio de la humanidad. 	10%
Progresión 10. El patrimonio histórico prehispánico y virreinal	Semanas 15 y 16 Del 12 al 23 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre una obra-patrimonio de la humanidad 	20%	
Tercera evaluación de Trayectoria 3: Redacción y avances del proyecto Integrador				20 %
-Examen tentativo de conocimientos				20 %
Total de horas y porcentaje de evaluación de trayectoria 3:				16 hrs. 100%

Trayectorias y porcentajes en la evaluación parcial y total

Trayectorias	Porcentajes Evaluativos
Primera trayectoria	30 %
Segunda trayectoria	30 %
Tercera trayectoria	30 %
Conclusión del Proyecto Integrador y presentación en Feria Histórica:	10 %